

Õpikogemuste prioriteetide määramine

Prioriteetsuse määrab õpikogemuste kontaktisik võttes arvesse tähelepaneku koosmõju.

Tähelepaneku prioriteetsus määratakse toetudes esiteks - selle mõjule (lahinguvõimele, ohutusele, ressursside kasutamisele) ja teiseks selle esinemise sagedusele.

Kui tähelepanek avaldab suuremat mõju ja vea kordumise tõenäosus on kõrge, siis on see tähelepanek prioriteetsem kui teised, mille mõju on väiksem ja kordumise tõenäosus on madal.

| KOOSMÕJU | | Kordumise tõenäosus | | |
|--|----------|---------------------|--------------|--------------|
| | | Kõrge | Keskmine | Madal |
| Mõju: lahingu- valmidusele, ohutusele, ressurssidele, tegevustele | Suur | Prioriteet 1 | Prioriteet 1 | Prioriteet 2 |
| | Mõõdukas | Prioriteet 1 | Prioriteet 2 | Prioriteet 3 |
| | Väike | Prioriteet 2 | Prioriteet 3 | |

Mõju hindamise selgitused:

- Suur – otsene ja vahetu mõju lahinguvõimele, ohutusele, ressursside kasutamisele
- Mõõdukas – tuntav mõju lahinguvõimele, ohutusele, ressursside kasutamisele
- Väike – mõju on väheoluline, kuid siiski täheldatav.

Kordumise tõenäosuse hindamise selgitused:

- Kõrge – mitu korda aastas või tsükli (KMAK, RKAK, kursuse, õppuse) jooksul
- Keskmine – kord aastas või tsükli (KMAK, RKAK, kursuse, õppuse) jooksul
- Madal – vähem kui kord aastas ja mitte iga tsükli (KMAK, RKAK, kursuse, õppuse) jooksul